

Encuesta de clima y condiciones de trabajo de las escuelas de Virginia 2023

Versión para instructores de aula

Esta es una copia de revisión, no para circulación o uso. La encuesta real está en línea con formato para facilitar la lectura. Las preguntas se agrupan en torno a temas relacionados con el clima escolar y las condiciones de trabajo (en MAYÚSCULAS NEGRITAS a continuación). Estos temas no aparecen en la encuesta en línea.

Para acceder a la encuesta en línea, debe ingresar el código de acceso único para la encuesta de adultos que se asignó a su escuela. Su director, o la persona designada por su director, tendrá este código de acceso para usted. Todos los instructores del aula y los miembros del personal escolar de la misma escuela tendrán el mismo Código de acceso, por lo que este Código de acceso no lo identificará. Es importante que envíe **solo una encuesta completa** para cada escuela en la que trabaja. Los administradores de esta encuesta están obligados a proteger su identidad.

¿Cuál es su código de acceso para realizar esta encuesta? _____

¿Quiere tomar la encuesta en inglés o español? Marca uno.

- Inglés
- Español

Instrucciones para los instructores de clases y otros miembros del personal escolar:

Cualquier persona empleada en las escuelas públicas de Virginia puede realizar esta encuesta, incluidos:

1. Instructores de clases (maestros, ayudantes y asistentes de maestros) que interactúan con los estudiantes en clases y
2. Miembros del personal escolar que interactúan o apoyan a los estudiantes fuera del entorno de clases.

Se les pide a todos los instructores de clases (incluidos los sustitutos) y miembros del personal de la escuela que completen la encuesta, independientemente del nivel de grado de los estudiantes a quienes enseñan o interactúan. El propósito de la encuesta es ayudar a las escuelas a crear y mantener entornos de trabajo seguros y de apoyo para los profesionales de la educación en las escuelas públicas de Virginia.

Sus respuestas individuales en la encuesta son anónimas, lo que significa que nadie sabrá qué respondió. Es importante que envíe solo una encuesta completa para cada escuela en la que trabaja.

Algunas de las preguntas difieren para los instructores del aula y los miembros del personal escolar. Completar la encuesta debería tomar entre 20 y 25 minutos.

Use los botones Siguiente y Anterior en la parte inferior de la pantalla para ir a la página siguiente o anterior.

SECCION I: PREGUNTAS GENERALES

1. Está iniciando sesión en la encuesta como miembro de la siguiente escuela: {mostrar división y nombre de la escuela}. ¿Es correcto?

- Sí
- No [Si no, proporcione menús desplegables para que el encuestado seleccione la división y la escuela correcta.]

1. ¿Cuál es tu rol profesional en esta escuela? *Marca uno.*

[Si se selecciona, el encuestado será dirigido a la Encuesta de Instructores de Aula.]

- Maestro, incluido el sustituto (sin incluir especialistas en medios bibliotecarios, especialistas en matemáticas o especialistas en lectura)
- Asistente de maestro, Asistente de enseñanza, Ayudante de maestro, Ayudante de instrucción, Paraeducador, Paraprofesional

[Si se selecciona, el encuestado será dirigido a la Encuesta del personal.]

- Director, subdirector o director regional
- Directores, Mentores o Entrenadores de Actividades Deportivas y/o Estudiantiles
- Conductor de autobús, coche o furgoneta
- Coordinador de Programas Especiales (por ejemplo, ESL, Educación para Dotados, Educación Especial)
- Custodia e Instalaciones.
- Especialista en Medios Bibliotecarios.
- Especialista en Matemáticas o Lectura.
- Personal de apoyo administrativo (por ejemplo, secretarías y personal de oficina).
- Servicios de Apoyo Estudiantil Especializados (p. ej., Consejeros, Psicólogos o Trabajadores Sociales)
- Servicios especializados para estudiantes con discapacidades (p. ej., habla y lenguaje, intérpretes, OT, PT, recreación terapéutica).
- Servicios médicos y de enfermería (p. ej., enfermeras escolares, otro personal médico).
- Nutrición alimentaria, cafetería escolar o personal de servicio de alimentos.
- Seguridad escolar, protección y aplicación de la ley.
- Tecnología educativa y apoyo.
- Personal de Pruebas y Evaluación.
- Otro, especifique su rol profesional (sin siglas):

2. Tienes una licencia profesional relacionada con tu función en la escuela?

- Sí
- No

3. ¿Cómo ha brindado instrucción a los estudiantes este año? Marque todo lo que corresponda.

- En persona.
- De forma remota desde la escuela.
- De forma remota desde otro lugar.

SECCION II: POSICION DE ENSEÑANZA

A lo largo de ésta encuesta, la palabra “Maestro” se refiere colectivamente a todos los instructores de clases (Maestros, ayudamente y Asistentes de Maestros).

4. Indique su asignación de enseñanza principal, así como cualquier asignación de enseñanza secundaria que pueda tener.

	Asignación de enseñanza primaria (Marque uno.)	Asignaciones de enseñanza secundaria (Marque todo lo que corresponda.)
Educación profesional y técnica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias de Computación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesor de educación infantil y primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inglés como Segundo Idioma (ESL), Inglés para Hablantes de Otros Idiomas (ESOL)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua y literatura inglesa (incluyendo composición, escritura creativa, periodismo, lectura)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bellas artes y artes escénicas (p. ej., arte, banda, orquesta, coro, danza, música, teatro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lengua y literatura extranjera o mundial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación física, salud y seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias sociales e historia (incluyendo educación cívica, economía, geografía, gobierno, psicología, sociología)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación especial, educación excepcional, educación para superdotados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro		<input type="radio"/>
Especificar: _____		

5. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene (incluido el año escolar actual)? Marca uno.

- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1-3 años | 4-10 años | 11-20 años | Más de 20 años |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

6.1. (Pregunta sólo para los encuestados que eligieron "1-3 años" en la pregunta 6). ¿Es este su primer año en un puesto docente? Marca uno.

- Si
- No
- Prefiero no responder.

SECCION III: ENTORNO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

A. AGENCIA DE MAESTROS

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre ésta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Autonomía						
5. Se confía en mí para tomar decisiones profesionales sólidas sobre la instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Soy libre de ser creativo en mi enfoque de enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Controlo cómo uso mi tiempo de clase programado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. (Pregunta sólo para los encuestados que eligieron "Profesor" en la pregunta 2). Establezco las prácticas de calificación y evaluación de los estudiantes en mis clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto						
9. Contribuyo a las decisiones sobre temas educativos en mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mi rol como educador es respetado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Las políticas actuales están mejorando esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exigencias de tiempo del maestro						
12. Mi jornada laboral programada incluye suficiente tiempo de planificación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Mi jornada laboral programada incluye suficiente tiempo de instrucción para satisfacer las necesidades de mis alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Paso una cantidad excesiva de tiempo por SEMANA trabajando (por ejemplo, calificando documentos, reuniéndome con estudiantes) fuera de las horas de trabajo contratadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16.1. (Pregunta solo para los encuestados que eligieron "Ligero acuerdo", "De acuerdo" o "Muy de acuerdo" en la pregunta 16). ¿Cuántas horas por SEMANA dedica a trabajar (por ejemplo, calificar trabajos, reunirse con estudiantes) fuera de las horas de trabajo contratadas? ?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 horas
horas	hora	horas	horas	horas	horas	horas	horas	horas	horas	o más
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. COLABORACION DEL PERSONAL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
15. Confío en los maestros y otros adultos de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 16. Los maestros y otros adultos en esta escuela me tratan con respeto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17. Me siento apoyado por los maestros y otros adultos en esta escuela. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C. ENTORNO FISICO

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
18. El entorno físico de mis clases apoya mi enseñanza y el aprendizaje de mis alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Tengo espacio adecuado para trabajar productivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. El edificio de la escuela está limpio y cómodo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Tengo el apoyo que necesito para incorporar tecnología en mi instrucción.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
22. En general, a los estudiantes les gusta esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Los estudiantes están orgullosos de estar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Los estudiantes vienen a la escuela listos para aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Los estudiantes participan en las lecciones de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
26. Los estudiantes de esta escuela se preocupan por otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Los estudiantes de esta escuela se llevan bien con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Los estudiantes de esta escuela tratan a los demás estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. RELACION ENTRE ESTUDIANTES Y ADULTOS

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
29. Los adultos de esta escuela se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Los adultos de esta escuela tratan a los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Los adultos de esta escuela quieren que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Los adultos de esta escuela escuchan lo que los estudiantes tienen que decir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Los adultos de esta escuela reconocen y valoran los antecedentes culturales de cada individuo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Los adultos en esta escuela son tratados con respeto por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G. INSTRUCCION RIGUROSA

La palabra “Maestro” se refiere colectivamente a todos los instructores de clase (Maestros, Ayudantes y Asistentes de Maestros)

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
35. Los maestros de esta escuela esperan que los estudiantes usen hechos y evidencias para apoyar sus ideas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Los maestros de esta escuela quieren que los estudiantes piensen en diferentes maneras de resolver problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Los maestros de esta escuela alientan a los estudiantes a brindar comentarios constructivos a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. Los maestros de esta escuela alientan a los estudiantes a valorar y buscar una diversidad de opiniones, perspectivas y habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Los maestros de esta escuela a menudo relacionan lo que los estudiantes están aprendiendo con la vida fuera de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
40. El contenido que se enseña en esta escuela refleja múltiples antecedentes culturales, etnias e identidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION IV: APOYO ESCOLAR

A. OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO PROFESIONAL

How strongly do you agree or disagree with the following statements about this school? Mark one response per line.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
41. Cuento con recursos suficientes para mi desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. El desarrollo profesional que recibo cubre mis necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. El desarrollo profesional me brinda oportunidades continuas para trabajar con colegas en perfeccionar mi práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Recibo seguimiento después de las actividades de desarrollo profesional para brindarme apoyo adicional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. El desarrollo profesional mejora mi capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. APOYO A NUEVOS DOCENTES

(Contesta sólo si respondió “1-3 años” a la pregunta 6). Indique si recibió los siguientes apoyos en su escuela. Marque una respuesta por línea.

	Si	No	No lo sé
46. Asignación formal de un mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Carga de trabajo reducida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Liberar tiempo para observar a otros maestros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Tiempo formal para reunirse con el mentor durante el horario escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. GESTION DEL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
50. Los adultos en esta escuela entienden las reglas de comportamiento de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Las reglas para el comportamiento de los estudiantes son efectivas en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Usamos datos para evaluar y, si es necesario, ajustar las políticas de conducta estudiantil de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Si un estudiante infringe una regla escolar, el comportamiento del estudiante se aborda de manera consistente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. El uso de suspensiones o expulsiones de esta escuela para controlar el comportamiento de los estudiantes es eficaz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Los estudiantes saben qué comportamientos están en contra de las reglas de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Los estudiantes saben que hay consecuencias por romper las reglas de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Los estudiantes son reconocidos por su comportamiento positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Cuando los estudiantes son acusados de hacer algo mal, tienen la oportunidad de explicarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Hay apoyos para ayudar a los estudiantes que se portan mal a desarrollar un comportamiento positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Me siento equipado para manejar con éxito incidentes de conductas raciales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Me siento equipado para manejar con éxito incidentes de intimidación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Los administradores de esta escuela me apoyan cuando tengo inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. PARTICIPANDO CON LAS FAMILIAS

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
63. Me esfuerzo por conocer a las familias de mis alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Esta escuela apoya mis esfuerzos por tener relaciones positivas con las familias de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Esta escuela hace un buen trabajo al fomentar la participación familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Las familias de los estudiantes y yo compartimos expectativas académicas comunes para sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Las familias de esta escuela me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Las familias de esta escuela me apoyan cuando tengo inquietudes sobre el comportamiento de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

REVIEW COPY

E. LIDERAZGO ESCOLAR

La palabra “Maestro” colectivamente se refiere a todos los instructores de clase (maestros, ayudantes y asistentes de maestros)

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy de acuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
69. Me siento respetado por los administradores de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Me siento cómodo planteando problemas e inquietudes que son importantes para mí con los administradores de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Confío en que los administradores de esta escuela harán lo que dicen que harán.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Los procedimientos para la evaluación de maestros son consistentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Mi desempeño se evalúa objetivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Recibo retroalimentación que me puede ayudar a mejorar mi desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Los administradores de esta escuela comunican una visión clara de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Los administradores de esta escuela entienden cómo aprenden los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Los administradores de esta escuela establecieron altas expectativas para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. El personal recibe un trato justo independientemente de su raza, etnia o cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Mi escuela se compromete a brindar un entorno inclusivo para personas de diversos orígenes raciales, étnicos y culturales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Los maestros y administradores tienen una visión compartida para esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION V: SEGURIDAD**A. PREOCUPACIONES DE SEGURIDAD**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
81. Me siento seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Sé qué hacer si hay una emergencia, un desastre natural (como un tornado o una inundación) o una situación peligrosa (como una persona violenta en el campus) durante el día escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Confío en mi capacidad para dirigir y ayudar a los estudiantes durante una emergencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- | | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 84. Me han informado adecuadamente sobre el proceso de evaluación de amenazas en mi edificio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|

B. PREVALENCIA DEL ACOSO

Utilice esta definición de intimidación para responder las siguientes preguntas. **Acoso significa cualquier comportamiento agresivo y no deseado que tiene la intención de dañar, intimidar o humillar a la víctima; implica un desequilibrio de poder real o percibido entre el agresor o agresores y la víctima; y se repite en el tiempo o causa un trauma emocional severo. El 'acoso' incluye el ciberacoso. El 'acoso' no incluye las burlas ordinarias, las payasadas, las discusiones o los conflictos entre compañeros.**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
85. La intimidación es un problema en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su raza o etnia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su orientación sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su apariencia física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Los estudiantes de esta escuela son acosados por tener muy poco o demasiado dinero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su discapacidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
91. Los estudiantes piden ayuda a los adultos si hay un problema con otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Los adultos de esta escuela toman medidas para resolver el problema cuando los estudiantes denuncian el acoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Los adultos de esta escuela intimidan a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. AGRESION ESTUDIANTIL

¿Te ha sucedido algo de lo siguiente personalmente en la escuela este año? Marque una respuesta por línea.

	No	One Time	More than Once	Many Times
94. Un estudiante robó o dañó mi propiedad personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Un estudiante me amenazó con hacerme daño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Un estudiante me atacó físicamente, empujó o golpeó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97. Un estudiante me dijo cosas groseras o insultantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. Un estudiante me amenazó con un arma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

99. ¿Hay pandillas en tu escuela? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

101.1. (Pregunta sólo para aquellos que respondieron "Sí" a la pregunta 101). ¿Las pandillas han causado problemas en su escuela este año (p. ej., peleas, venta de drogas)? Marca uno..

- Si
- No
- No lo sé

TRANSLATOR NOTE: THE QUESTIONS 101 IS NOT ON THE TEXT

REVIEW COPY

D. FUNCIONARIOS DE RECURSOS Y SEGURIDAD ESCOLAR

Utilice estas definiciones de **Oficial de Recursos Escolares** y **Oficial de Seguridad Escolar** cuando responda las siguientes preguntas.

- **Un Oficial de Recursos Escolares (SRO)** es empleado por el Departamento de Policía y está asignado a la escuela para ayudar con asuntos relacionados con la seguridad y la ley.
- **La división escolar emplea a un oficial de seguridad escolar (SSO)** con el fin de hacer cumplir el Código de conducta de la escuela manteniendo el orden y la disciplina, previniendo delitos e investigando violaciones de las políticas de la junta escolar y las reglas escolares.

102. ¿Tiene su escuela un Oficial de Recursos Escolares (SRO)? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

102.1. (Contesta sólo si respondió “No” o “No sé” a la pregunta 102). ¿Su escuela tuvo un Oficial de Recursos Escolares (SRO) en años anteriores? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

102.2. (Contesta solo si respondió “No” o “No sé” a la pregunta 102). ¿Se sentiría más seguro si su escuela tuviera un SRO? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

<i>(Contesta sólo si respondió “Sí” a la pregunta 102.)</i>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
102.3. El Oficial de Recursos Escolares (SRO) me hace sentir seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102.4. El Oficial de Recursos Escolares (SRO) hace una contribución positiva a nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

103. ¿Tiene su escuela un oficial de seguridad escolar (SSO)? marca uno.

- Si
- No

- No lo sé

103.1. (Contesta sólo si respondió "No" o "No sé" a la pregunta 103.) ¿Su escuela tuvo un oficial de seguridad escolar (SSO) en años anteriores? Marque uno.

- Sí
- No
- No lo sé

103.2. (Contesta sólo si respondió "No" o "No sé" a la pregunta 103.) ¿Se sentiría más seguro si su escuela tuviera un SSO? Marque uno.

- Sí
- No
- No lo sé

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

(Contesta sólo si respondió "Sí" a la pregunta 103).

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
103.3. El oficial de seguridad escolar (SSO) me hace sentir seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103.4. El Oficial de Seguridad Escolar (SSO) hace una contribución positiva a nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VI: BIENESTAR

A. AGOTAMIENTO

104. En general, según su definición de agotamiento, ¿cómo calificaría su nivel de agotamiento? (Marque uno.)

- Disfruto mi trabajo. No tengo síntomas de agotamiento.
- De vez en cuando estoy bajo estrés y no siempre tengo tanta energía como antes, pero no me siento agotado.
- Definitivamente me estoy quemando y tengo uno o más síntomas de agotamiento, como agotamiento físico o emocional.
- Los síntomas de agotamiento que estoy experimentando no desaparecen. Siento frustración en el trabajo.
- Me siento completamente agotado y, a menudo, me pregunto si puedo continuar. Estoy en el punto donde puedo necesitar algunos cambios o puedo necesitar buscar algún tipo de ayuda.

B. SALUD MENTAL

¿Con qué frecuencia en las últimas 2 semanas le molestó lo siguiente? Marque una respuesta por línea.

	Para nada	Algunos días	Más de la mitad de los días	Casi cada día
105. Sentirse nervioso, ansioso o al límite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106. No ser capaz de detener o controlar la preocupación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Sentirse decaído, deprimido o sin esperanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. Tener poco interés o placer en hacer las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. APOYO PARA AGOTAMIENTO Y SALUD MENTAL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
109. Los administradores de mi escuela se preocupan por el bienestar y la salud mental de los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110. Los administradores de mi escuela toman medidas para reducir los factores estresantes que afectan el agotamiento y los síntomas de salud mental de los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. Los administradores de mi escuela brindan apoyo emocional para reducir el agotamiento y los síntomas de salud mental de los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
112. Los administradores de mi escuela apoyan el uso de los servicios de salud mental por parte de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. Estoy satisfecho con el nivel de servicios de salud mental disponibles para los estudiantes en mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. Los administradores de mi escuela se preocupan por el bienestar y la salud mental de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VII: SUMARIO

115. En general, mi escuela es un buen lugar para trabajar y aprender. (Marque uno.)
- Muy en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ligeramente en desacuerdo
 - Ligeramente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
116. Durante el último año, ¿cómo han cambiado las condiciones de trabajo de los docentes en esta escuela? (Marque uno.)
- Fué mucho peor
 - Empeoró
 - Empeoró un poco
 - Fué casi igual
 - Fué un poco mejor
 - Fué mejor
 - Fué mucho mejor
 - No tengo opinión.
117. Durante el último año, ¿cómo ha cambiado el ambiente para el personal de esta escuela? (Marque uno.)
- Fué mucho peor
 - Empeoró
 - Empeoró un poco
 - Fué casi igual
 - Fué un poco mejor
 - Fué mejor
 - Fué mucho mejor
 - No tengo opinión.
118. Durante el último año, ¿cómo ha cambiado el clima general para los estudiantes de esta escuela? (Marque uno.)
- Fué mucho peor
 - Empeoró
 - Empeoró un poco
 - Fué casi igual
 - Fué un poco mejor
 - Fué mejor
 - Fué mucho mejor
 - No tengo opinión.

119. ¿Cuál de los siguientes describe mejor sus planes profesionales inmediatos? marca uno.

- Continuar enseñando en mi escuela actual
- Continuar enseñando en esta división pero dejar esta escuela
- Seguir enseñando en este estado pero dejar esta división
- Continuar enseñando en un estado que no sea Virginia
- Continuar trabajando en educación pero buscar un puesto no docente
- Dejar la educación para jubilarme**
- Dejar la educación para trabajar en un campo no educativo**
- Dejar la educación por otras razones**

** La siguiente pregunta solo se presentará a aquellos que indiquen su intención de dejar la profesión docente.

Indica la razón principal por la que te retiraste y cualquier otra razón que influyó en tu decisión de dejar la educación.	Razón principal para irse (Marque uno).	Otras razones para irse (Marque todo lo que corresponda).
Jubilación		
Separación involuntaria o fin de contrato		
Tomar un trabajo más convenientemente ubicado O mudarse		
Otras razones relativas a la vida personal (p. ej., salud, cuidado de la familia)		
Querer o necesitar un salario más alto		
Querer o necesitar mejores beneficios		
Insatisfecha con la carrera de enseñanza		
Inadecuadamente preparado para ser maestro.		
Falta de apoyo de las familias y/o la comunidad.		
No hay suficientes oportunidades para roles de liderazgo o desarrollo profesional		
Insatisfecho con la descripción del trabajo o la asignación		
No tenía suficiente autonomía en el aula.		
Demasiadas intrusiones en el tiempo de enseñanza		
Insatisfecho con las condiciones del lugar de trabajo		
Insatisfecho con los problemas de disciplina de los estudiantes		
Insatisfecho con la administración		
Insatisfecho con la falta de influencia sobre las políticas y		

prácticas escolares.		
Insatisfecho con la forma en que las evaluaciones de los estudiantes y las medidas de rendición de cuentas de la escuela afectaron la enseñanza		
Insatisfecho con la forma en que la compensación, los beneficios o las recompensas se relacionaron con el desempeño de los estudiantes		
Use este espacio para documentar cualquier razón adicional para irse que no se haya abordado anteriormente.	[texto abierto]	

SECCION VIII: PREGUNTAS FINALES

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
120. Tengo suficientes recursos para satisfacer cualquier necesidad adicional de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121. La respuesta general de mi división a la pandemia fue apropiada dadas las circunstancias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

122. ¿Se han puesto a disposición de los maestros de ésta escuela los resultados de la Encuesta sobre el clima y las condiciones laborales de las escuelas de Virginia de 2021? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

Las siguientes preguntas se hacen a todos los encuestados para comprender mejor si los grupos de personas experimentan el clima escolar y las condiciones de trabajo de manera diferente.

123. ¿Cómo describe su género? Marca uno.

- Hombre
- Mujer
- No-binario
- Prefiero no revelarlo.

124. ¿Es su origen étnico hispano o latino? Marca uno.

- Si
- No

125. ¿Cuál es la mejor descripción de tu raza? Si es multirracial, marque todo lo que corresponda.

- Indio Americano o Nativo de Alaska

Encuesta escolar de Virginia de 2023: versión para instructores de aula

- Asiático
- Negro o Afro Americano
- Nativo Hawaiano or Islas del Pacifico
- Blanco
- Otra raza: _____

A continuación se proporciona una selección representativa de recursos de salud y bienestar. Esta no es una lista exhaustiva de recursos locales, estatales y nacionales que están disponibles para usted. Si necesita ayuda, comuníquese con una de estas organizaciones o hable con un adulto o colega de confianza.

[La lista aparecerá en la versión en línea de esta encuesta.]

REVIEW COPY