

Encuesta de clima y condiciones de trabajo de las escuelas de Virginia de 2023
Versión del personal

*Esta es una copia de revisión, no para circulación o uso. La encuesta real está en línea con formato para facilitar la lectura. Las preguntas se agrupan en torno a temas relacionados con el clima escolar y las condiciones de trabajo (en **MAYÚSCULAS NEGRITAS** a continuación). Estos temas no aparecen en la encuesta en línea.*

Para acceder a la encuesta en línea, debe ingresar el código de acceso único para la encuesta de adultos que se asignó a su escuela. Su director, o la persona designada por su director, tendrá este código de acceso para usted. Todos los instructores del aula y los miembros del personal escolar de la misma escuela tendrán el mismo Código de acceso, por lo que este Código de acceso no lo identificará. Es importante que envíe solo **una encuesta completa** para cada escuela en la que trabaja. Los administradores de esta encuesta están obligados a proteger su identidad.

¿Cuál es su código de acceso para realizar esta encuesta? _____

¿Quiere tomar la encuesta en inglés o español? Marca uno.

- Inglés
- Español

Instrucciones para los instructores de clases y otros miembros del personal escolar:

1. Cualquier persona empleada en las escuelas públicas de Virginia puede realizar esta encuesta, incluidos: Instructores de aula (maestros, ayudantes y asistentes de maestros) que interactúan con los estudiantes en el salón de clases y
2. Miembros del personal escolar que interactúan o apoyan a los estudiantes fuera del entorno de clases.

Se les pide a todos los instructores de clases (incluidos los sustitutos) y miembros del personal de la escuela que completen la encuesta, independientemente del nivel de grado de los estudiantes a quienes enseñan o interactúan. El propósito de la encuesta es ayudar a las escuelas a crear y mantener entornos de trabajo seguros y de apoyo para los profesionales de la educación en las escuelas públicas de Virginia.

Sus respuestas individuales a la encuesta son anónimas, lo que significa que nadie sabrá qué respondió. Es importante que envíe solo **una encuesta completa** para cada escuela en la que trabaja.

Algunas de las preguntas difieren para los instructores del aula y los miembros del personal escolar. Completar la encuesta debería tomar entre 20 y 25 minutos.

Use los botones Siguiente y Anterior en la parte inferior de la pantalla para ir a la página siguiente o anterior.

SECCION I: PREGUNTAS GENERALES

1. Está iniciando sesión en la encuesta como miembro de la siguiente escuela: {mostrar división y nombre de la escuela}. ¿Es esto correcto?
 - Sí
 - No [Si no, proporcione menús desplegables para que el encuestado seleccione la división y la escuela correctas.]

2. ¿Cuál es su rol profesional en la escuela? *Marque uno.*

[Si se selecciona, el encuestado será dirigido a la Encuesta de instructores de aula.]

- Maestro, incluido el sustituto (sin incluir los Especialista en medios bibliotecarios, los especialistas en matemáticas o los especialistas en lectura)
- Asistente de maestros, Asistente de maestro, Ayudante de maestro, Ayudante de instrucción, Paraeducador, Paraprofesional

[Si se selecciona, el encuestado será dirigido a la Encuesta del personal.]

- Director, subdirector o director regional
- Directores, Mentores o Entrenadores de Actividades Deportivas y/o Estudiantiles
- Conductor de autobús, coche o furgoneta
- Coordinador de Programas Especiales (por ejemplo, ESL, Educación para Dotados, Educación Especial)
- Custodia e Instalaciones
- Medios bibliotecarios
- Especialista en Matemáticas o Lectura
- Personal de apoyo administrativo (por ejemplo, secretarias y personal de oficina)
- Servicios de Apoyo Estudiantil Especializados (p. ej., Consejeros, Psicólogos o Trabajadores Sociales)
- Servicios especializados para estudiantes con discapacidades (p. ej., habla y lenguaje, intérpretes, OT, PT, recreación terapéutica)
- Servicios médicos y de enfermería (p. ej., enfermeras escolares, otro personal médico)
- Nutrición alimentaria, cafetería escolar o personal de servicio de alimentos
- Seguridad escolar, protección y aplicación de la ley
- Tecnología educativa y apoyo
- Personal de Pruebas y Evaluación
- Otro, especifique su título completo (sin siglas):

2.1. 2.1. (Pregunta sólo para los encuestados que eligieron "Servicios de apoyo estudiantil especializados" en la pregunta 2).

¿En qué función brinda servicios de apoyo estudiantil especializados?

- Consejero
- Psicólogo
- Trabajador Social
- Otro (Por favor especifica tu rol)

3. ¿Tiene una licencia profesional relacionada con su función en la escuela?

- Si
- No

4. 4. ¿Cómo ha brindado servicios a los estudiantes este año? Marque todo lo que corresponda.

- En persona
- Remoto desde la escuela
- Remoto desde otro lugar

SECCION II: ENTORNO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**A. COLABORACION CON EL PERSONAL Y RESPETO**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
5. Confío en los maestros y otros adultos de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Me siento apoyado por los maestros y otros adultos en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los maestros y otros adultos en esta escuela me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Se respeta mi rol profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Las políticas actuales están mejorando esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Contribuyo a las decisiones sobre problemas en mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. AMBIENTE FISICO

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
11. El entorno físico de mi espacio de trabajo respalda mis responsabilidades laborales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Tengo espacio adecuado para trabajar productivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El edificio de la escuela es limpio y cómodo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Cuento con el apoyo que necesito para incorporar la tecnología a mis responsabilidades laborales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. COMPROMISO ESTUDIANTIL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
15. En general, a los estudiantes les gusta esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Los estudiantes están orgullosos de estar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Los estudiantes vienen a la escuela listos para aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Los estudiantes participan en las lecciones de las clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
19. Los estudiantes de esta escuela se preocupan por otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Los estudiantes de esta escuela se llevan bien con otros estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Los estudiantes de esta escuela tratan a los demás estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y ADULTOS

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
22. Los adultos de esta escuela se preocupan por los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Los adultos en esta escuela tratan a los estudiantes con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Los adultos de esta escuela quieren que a los estudiantes les vaya bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Los adultos de esta escuela escuchan lo que los estudiantes tienen que decir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Los adultos de esta escuela reconocen y valoran los antecedentes culturales de cada individuo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Los estudiantes respetan a los adultos en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Los adultos en esta escuela brindan apoyo y servicios que reflejan los antecedentes culturales, las etnias y las identidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION III: APOYO ESCOLAR

A. OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO PROFESIONAL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
29. Cuento con recursos suficientes para el desarrollo profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. El desarrollo profesional que recibo cubre mis necesidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. El desarrollo profesional me brinda oportunidades continuas para trabajar con colegas y perfeccionar mi práctica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Recibo seguimiento después de las actividades de desarrollo profesional para brindarme apoyo adicional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. El desarrollo profesional que recibo mejora mi capacidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

REVIEW COPY

B. GESTIONANDO EL COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
34. Los adultos en esta escuela entienden las reglas de comportamiento de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Las reglas para el comportamiento de los estudiantes son efectivas en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Usamos datos para evaluar y, si es necesario, ajustar las políticas de conducta estudiantil de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Si un estudiante rompe una regla escolar, el comportamiento del estudiante se aborda de manera consistente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. El uso de suspensiones o expulsiones de esta escuela para controlar el comportamiento de los estudiantes es efectivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. Los estudiantes saben qué comportamientos están en contra de las reglas de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. Los estudiantes saben que hay consecuencias por romper las reglas de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. Los estudiantes son reconocidos por comportamiento positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. Cuando los estudiantes son acusados de hacer algo mal, tienen la oportunidad de explicarlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. Hay apoyos para ayudar a los estudiantes que se portan mal a desarrollar un comportamiento positivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. Me siento preparado para manejar con éxito incidentes de conductas raciales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Me siento equipado para manejar con éxito incidentes de intimidación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Los administradores de esta escuela me apoyan cuando tengo inquietudes sobre el comportamiento de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. PARTICIPACION CON LAS FAMILIAS

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
47. Me esfuerzo por conocer a las familias de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Esta escuela apoya mis esfuerzos por tener relaciones positivas con las familias de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Esta escuela hace un buen trabajo al fomentar la participación familiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Las familias de los estudiantes y yo compartimos expectativas académicas comunes para sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Las familias de esta escuela me tratan con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Las familias de esta escuela me apoyan cuando tengo inquietudes sobre el comportamiento de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. LIDERAZGO DE LA ESCUELA Y LA DIVISION

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
<i>(Pregunta solo si no respondió "Director, subdirector o director regional" a la pregunta 2).</i>							
53. Me siento respetado por los administradores de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Me siento cómodo planteando problemas e inquietudes que son importantes para mí con los administradores de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Confío en que los administradores de esta escuela harán lo que dicen que harán.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56. Los procedimientos para la evaluación del personal son consistentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Mi desempeño se evalúa objetivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Recibo retroalimentación que me puede ayudar a mejorar mi desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Los administradores de esta escuela comunican una visión clara de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Los administradores de esta escuela entienden cómo aprenden los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61. Los administradores de esta escuela establecieron altas expectativas para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. El personal recibe un trato justo independientemente de su raza, etnia o cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Mi escuela se compromete a proporcionar un entorno inclusivo para personas de diversos orígenes raciales, étnicos y culturales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

64. El personal y los administradores tienen una visión compartida para esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>(Pregunta sólo si respondió "Director, subdirector o director regional" a la pregunta 2).</i>	<i>Esto no me aplica</i>	<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ligero desacuerdo</i>	<i>Ligero acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
53.1. Me siento respetado por los administradores de esta división.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54.1. Me siento cómodo planteando problemas e inquietudes que son importantes para mí con los administradores de la división.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55.1. Confío en que los administradores de esta división harán lo que dicen que harán.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56.1. Los procedimientos para la evaluación de administradores son consistentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57.1. Mi desempeño es evaluado objetivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58.1. Recibo comentarios que pueden ayudarme a mejorar mi desempeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59.1. Los administradores de esta división comunican una visión clara de esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60.1. Los administradores de esta división entienden cómo aprenden los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61.1. Los administradores de esta división establecieron altas expectativas para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62.1. El personal recibe un trato justo independientemente de su raza, etnia o cultura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63.1. Mi escuela se compromete a proporcionar un entorno inclusivo para personas de diversos orígenes raciales, étnicos y culturales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64.1. El personal y los administradores tienen una visión compartida para esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION IV: SEGURIDAD**A. PREOCUPACIONES SOBRE SEGURIDAD**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
65. Me siento seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Sé qué hacer si hay una emergencia, un desastre natural (como un tornado o una inundación) o una situación peligrosa (como una persona violenta en el campus) durante el día escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Confío en mi capacidad para dirigir y ayudar a los estudiantes durante una emergencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Me han informado adecuadamente sobre el proceso de evaluación de amenazas en mi edificio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. PREVALENCIA DEL ACOSO

Utilice esta definición de intimidación para responder las siguientes preguntas. **Acoso significa cualquier comportamiento agresivo y no deseado que tiene la intención de dañar, intimidar o humillar a la víctima; implica un desequilibrio de poder real o percibido entre el agresor o agresores y la víctima; y se repite en el tiempo o causa un trauma emocional severo. El 'acoso' incluye el ciberacoso. El 'acoso' no incluye las burlas ordinarias, las payasadas, las discusiones o los conflictos entre compañeros.**

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
69. La intimidación es un problema en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su raza o etnia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su orientación sexual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su apariencia física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Los estudiantes de esta escuela son acosados por tener muy poco o demasiado dinero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Los estudiantes de esta escuela son acosados por su discapacidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
75. Los estudiantes piden ayuda a los adultos si hay un problema con otro estudiante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Los adultos de esta escuela toman medidas para resolver el problema cuando los estudiantes denuncian el acoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Los adultos de esta escuela intimidan a los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. AGRESION ESTUDIANTIL

¿Te ha sucedido alguna de las siguientes situaciones personalmente en la escuela este año? Esto incluye eventos escolares como excursiones, bailes escolares y eventos deportivos. Marque una respuesta por línea.

	No	Una vez	Más de una vez	Muchas veces
78. Un estudiante robó o dañó mi propiedad personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Un estudiante me amenazó con hacerme daño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Un estudiante me atacó físicamente, empujó o golpeó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Un estudiante me dijo cosas groseras o insultantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Un estudiante me amenazó con un arma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

83. ¿Hay pandillas en tu escuela? Marca uno.

- Si
 No
 No lo sé

83.1. (Pregunta sólo para aquellos que respondieron "Si" a la pregunta 83). ¿Las pandillas han causado problemas en su escuela este año (p. ej., peleas, venta de drogas)? Marca uno.

- Si
 No
 No lo sé

D. FUNCIONARIOS DE SEGURIDAD Y RECURSOS ESCOLARES

Utilice estas definiciones de Oficial de Recursos Escolares y Oficial de Seguridad Escolar cuando responda las siguientes preguntas.

- **Un Oficial de Recursos Escolares (SRO)** es empleado por el Departamento de Policía y está asignado a la escuela para ayudar con asuntos relacionados con la seguridad y la ley.
- **La división escolar emplea a un oficial de seguridad escolar (SSO)** con el fin de hacer cumplir el Código de conducta de la escuela manteniendo el orden y la disciplina, previniendo delitos e investigando violaciones de las políticas de la junta escolar y las reglas escolares.

84. ¿Tiene su escuela un Oficial de Recursos Escolares (SRO)? Marca uno.

- Si
 No
 No lo sé

84.1. (Pregunta solo si respondió "No" or "No lo sé" a la pregunta 84.) ¿Su escuela tuvo un Oficial de Recursos Escolares (SRO) en años anteriores?

- Si
 No
 No lo sé

84.2. (Pregunta sólo si respondió "No" o "No sé" a la pregunta 84). ¿Se sentiría más seguro si su escuela tuviera un SRO? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

(Conteste sólo si respondió "Sí" a la pregunta 84).	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
84.3. El Oficial de Recursos Escolares (SRO) me hace sentir seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84.4. El Oficial de Recursos Escolares (SRO) hace una contribución positiva a nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

85. ¿Tiene su escuela un oficial de seguridad escolar (SSO)? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

85.1. (Contesta sólo si respondió "No" o "No sé" a la pregunta 85.) ¿Su escuela tuvo un oficial de seguridad escolar (SSO) en años anteriores? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

85.2. (Pregunta sólo si respondió "No" o "No sé" a la pregunta 85). ¿Se sentiría más seguro si su escuela tuviera un SSO? Marca uno.

- Si
- No
- No lo sé

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

(Conteste sólo si respondió "Sí" a la pregunta 85).	Esto no me aplica	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
85.3. El oficial de seguridad escolar (SSO) me hace sentir seguro en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85.4. El Oficial de Seguridad Escolar (SSO) hace una contribución positiva a nuestra escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION V: BIENESTAR**A. AGOTAMIENTO**

86. En general, según su definición de agotamiento, ¿cómo calificaría su nivel de agotamiento? (Marque uno.)
- Disfruto de mi trabajo. No tengo síntomas de agotamiento.
 - De vez en cuando estoy bajo estrés y no siempre tengo tanta energía como antes, pero no me siento agotado.
 - Definitivamente me estoy quemando y tengo uno o más síntomas de agotamiento, como agotamiento físico o emocional.
 - Los síntomas de agotamiento que estoy experimentando no desaparecen. Pienso mucho en la frustración en el trabajo.
 - Me siento completamente agotado y, a menudo, me pregunto si puedo continuar. Estoy en el punto donde puedo necesitar algunos cambios o puedo necesitar buscar algún tipo de ayuda.

B. SALUD MENTAL

¿Con qué frecuencia en las últimas 2 semanas le molestó lo siguiente? Marque una respuesta por línea.

	En absoluto	Algunos días	Más de la mitad de los días	Casi cada día
87. Sentirse nervioso, ansioso o al límite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. No poder detener o controlar la preocupación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Sentirse decaído, deprimido o sin esperanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Tener poco interés o placer en hacer las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. APOYO PARA EL AGOTAMIENTO Y SALUD MENTAL

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
91. Los administradores de mi escuela se preocupan por el bienestar y la salud mental del personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Los administradores de mi escuela toman medidas para reducir los factores estresantes que afectan el agotamiento del personal y los síntomas de salud mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Los administradores de mi escuela brindan apoyo emocional para reducir el agotamiento del personal y los síntomas de salud mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
94. Los administradores de mi escuela apoyan el uso de los servicios de salud mental por parte de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Estoy satisfecho con el nivel de servicios de salud mental disponibles para los estudiantes de mi escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Los administradores de mi escuela se preocupan por el bienestar y la salud mental de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SECCION VI: SUMARIO

97. En general, mi escuela es un buen lugar para trabajar y aprender. (Marque uno.)

- Muy en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ligeramente en desacuerdo
- Ligeramente de acuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

98. Durante el último año, ¿cómo han cambiado las condiciones de trabajo del personal de esta escuela? (Marque uno.)

- Fué mucho peor
- Fué peor
- Fué ligeramente peor
- Fué igual
- Fué ligeramente mejor
- Fué mejor
- Fué mucho mejor
- No opino

99. Durante el último año, ¿cómo ha cambiado el ambiente **para el personal** de esta escuela? (Marque uno.)

- Fué mucho peor
- Fué peor
- Fué ligeramente peor
- Fué igual
- Fué ligeramente mejor
- Fué mejor
- Fué mucho mejor
- No opino

100. Durante el último año, ¿cómo ha cambiado el clima general para los estudiantes de esta escuela? (Marque uno.)

- Fué mucho peor
- Fué peor
- Fué ligeramente peor
- Fué igual
- Fué ligeramente mejor
- Fué mejor
- Fué mucho mejor
- No opino

101. ¿Cuál de los siguientes describe mejor sus planes profesionales inmediatos? Marca uno.

- Continuar trabajando en mi escuela actual
- Continuar trabajando en esta división pero dejar esta escuela
- Continuar trabajando en educación en este estado pero dejar esta división
- Continuar trabajando en educación pero en un estado que no sea Virginia
- Dejar la educación para jubilarme
- Dejar la educación para trabajar en un campo no educativo
- Dejar la educación por otras razones

** La siguiente pregunta sólo se presentará a aquellos que indiquen que tienen la intención de dejar la profesión docente.

Indique la razón principal por la que se retiró y cualquier otra razón que influyó en su decisión de dejar la educación.	Razón principal para irse (Marque uno).	Otras razones para irse (Marque todo lo que corresponda).
Jubilación		
Separación involuntaria o fin de contrato		
Tomar un trabajo más convenientemente ubicado O mudarse		
Otras razones personales (p. ej., salud, cuidado de la familia)		
Quiere o necesita un salario más alto		
Quiere o necesita mejores beneficios		
Insatisfecho con el rol actual en su carrera		
Inadecuadamente preparado para el puesto actual		
Falta de apoyo de las familias y/o la comunidad.		
No hay suficientes oportunidades para roles de liderazgo o desarrollo profesional		
Insatisfecho con la descripción del trabajo o la asignación		

Did not have enough autonomy over responsibilities		
Too many intrusions on time needed to perform duties		
Dissatisfied with workplace conditions		
Dissatisfied with student discipline problems		
Dissatisfied with administration		
Dissatisfied with lack of influence over school policies and practices		
Dissatisfied with how compensation, benefits, or rewards were tied to student performance		
Use this space to document any additional reasons for leaving not addressed above.	[open text]	

SECCION VII: PREGUNTAS FINALES

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre esta escuela? Marque una respuesta por línea.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Ligero desacuerdo	Ligero acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
102. Tengo suficientes recursos para satisfacer las necesidades adicionales de los estudiantes como resultado de COVID-19.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. La respuesta general de mi división a la pandemia fue adecuada dadas las circunstancias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

104. ¿Se han puesto a disposición de los maestros de esta escuela los resultados de la Encuesta sobre el clima y las condiciones laborales de las escuelas de Virginia de 2021?

- Si
- No
- No lo sé

Las siguientes preguntas se hacen a todos los encuestados para comprender mejor si los grupos de personas experimentan el clima escolar y las condiciones de trabajo de manera diferente.

105. ¿Cómo describirías tu género? *Marca uno.*

- Hombre
- Mujer
- No binario
- Prefiero no decirlo

106. ¿Es su origen étnico hispano o latino? Marca uno.

- Sí
- No

107. ¿Cuál es la mejor descripción de tu raza? Si es multirracial, marque todo lo que corresponda.

- Indio Americano o Nativo de Alaska
- Asiático
- Negro o afro americano
- Nativo Hawaiano o de las islas del Pacífico
- Blanco
- Otra raza: _____

108. ¿Cuántos años ha trabajado en esta escuela (incluido el año escolar actual)? Marca uno.

- 1-3 años
- 4-10 años
- 11-20 años
- Más de 20 años

A continuación se proporciona una selección representativa de recursos de salud y bienestar. Esta no es una lista exhaustiva de recursos locales, estatales y nacionales que están disponibles para usted. Si necesita ayuda, comuníquese con una de estas organizaciones o hable con un adulto o colega de confianza.

[La lista aparecerá en la versión en línea de esta encuesta.]

REVIEW COPY